

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Cinco etapas são consideradas, na evolução do latim ao português atual. Essas etapas, em ordem cronológica, são respectivamente:

A ( ) latim lusitânico, romance lusitânico, português proto-histórico, português arcaico e português moderno.

B ( ) latim lusitânico, português arcaico, português proto-histórico, romance lusitânico e português moderno.

C ( ) português proto-histórico, latim lusitânico, português arcaico, romance lusitânico e português moderno.

D ( ) português proto-histórico, latim lusitânico, português arcaico, português moderno e romance lusitânico.

**JOÃO, FRANCISCO, ANTÔNIO**

João, Francisco, Antônio põem-se a contar-me a sua vida. Moram tão longe, no subúrbio, precisam sair tão cedo de casa para chegarem pontualmente a seu serviço. Já viveram aglomerados num quarto, com a mulher, filhos, a boa sogra que os ajuda, o cão amigo à porta... A noite deixa cair sobre eles o sono tranquilo dos justos. O sono tranquilo que nunca se sabe se algum louco vem destruir, porque o noticiário dos jornais está repleto de acontecimentos inexplicáveis e amargos.

João, Francisco, Antônio vieram a este mundo, meu Deus, entre mil dificuldades. Mas cresceram, com os pés descalços pelas pernas, como os imagino, e os prováveis suspensórios – talvez de barbante – escorregando-lhes pelos ombros. É triste, eu sei, a pobreza, mas tenho visto riquezas muito mais tristes para os meus olhos, com vidas frias, sem nenhuma participação do que existe, no mundo, de humano e de circunstante. (...)

João, Francisco, Antônio amam, casam, acham que a vida é assim mesmo, que se vai melhorando aos poucos.

Desejam ser pontuais, corretos, exatos no seu serviço. É dura a vida, mas aceitam-na. Desde pequenos, sozinhos sentiram sua condição humana e, acima dela, uma outra condição a que cada qual se dedica, por ver depois da vida a morte e sentir a responsabilidade de viver.

João, Francisco, Antônio conversam comigo, vestidos de macacão azul, com perneiras, lavando vidraças, passando feltros no assoalho, consertando fechos de portas. Não lhes sinto amargura. Relatam-se, descrevem as modestas construções que eles mesmos levantaram com suas mãos, graças a pequenas economias, a algum favor, a algum benefício. E não sabem com que amor os estou escutando, como penso que este Brasil imenso não é feito só do que acontece em grandes proporções, mas destas pequenas, ininterruptas, perseverantes atividades que se desenvolvem na obscuridade e de que as outras, sem as enunciar, dependem.

(Cecília Meireles)

2. De acordo com a autora, João, Francisco e Antônio são trabalhadores que:

A ( ) acham que a vida é assim mesmo, difícil e sem perspectiva de melhoria.

B ( ) contam sua história de vida, revoltados por terem crescido entre mil dificuldades.

C ( ) desenvolvem na obscuridade atividades profissionais que outras, sem enunciar, dependem.

D ( ) desenvolvem atividades reconhecidamente importantes por todos que desenvolvem outras atividades.

3. “Usar o celular enquanto caminha afeta o equilíbrio do corpo e desvia a atenção. Você sabia que todos os dias acontecem vários acidentes por causa disso?

A Vivo acredita que sua segurança é mais importante do que qualquer mensagem ou e-mail.

Por isso, ao checar o celular, dê uma paradinha.

30 segundos não vão atrasar em nada sua caminhada.”

(Campanha da Vivo “Usar bem pega bem”. Veja, abr. 2015)

Quanto ao processo de formação de palavras, o verbo CHECAR empregado no texto acima caracteriza um exemplo de:

- A ( ) Hibridismo.
- B ( ) Derivação regressiva.
- C ( ) Derivação imprópria.
- D ( ) Estrangeirismo.

4. A nomenclatura científica, técnica e literária é fundamentalmente constituída de palavras formadas pelo modelo da composição greco-latina, que consistia em associar dois termos, o primeiro dos quais servia de determinante do segundo.

Analise as alternativas abaixo e assinale a única que apresenta como primeiro elemento da composição, apenas radicais latinos:

- A ( ) Antropófago, hipódromo, megalomaníaco, topografia.
- B ( ) Quadrimotor, ambidestro, crucifixo, equilátero.
- C ( ) Litografia, hemisfério, isósceles, cronologia.
- D ( ) Hemoglobina, heptágono, arqueologia, misógino.

5. Sujeito e predicado são termos essenciais da oração. O sujeito é o ser sobre o qual se faz uma declaração; predicado é tudo aquilo que se diz do sujeito.

Assim, na oração “**Este aluno obteve ontem uma boa nota**”, temos:

- I sujeito: Este
- II sujeito: Este aluno
- III sujeito: aluno
- IV predicado: aluno obteve ontem uma boa nota
- V predicado: obteve ontem uma boa nota
- VI predicado: este obteve ontem uma boa nota

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A ( ) I e IV
- B ( ) I e V
- C ( ) II e V
- D ( ) III e VI

6. Observe as frases abaixo:

- I O crocodilo atacou pescadores, provocando pânico.
- II A testemunha convocada não compareceu à audiência.
- III O jovem ficou indignado com a postura dos candidatos no debate.

Os substantivos crocodilo, testemunha e jovem, são respectivamente:

- A ( ) substantivo epiceno, substantivo comum de dois gêneros e substantivo sobrecomum.
- B ( ) substantivo comum de dois gêneros, substantivo epiceno e substantivo sobrecomum.
- C ( ) substantivo sobrecomum, substantivo epiceno e substantivo comum de dois gêneros.
- D ( ) substantivo epiceno, substantivo sobrecomum e substantivo comum de dois gêneros.

7. Em relação à norma culta da língua, assinale a alternativa em que a colocação do pronome oblíquo está incorreta:

- A ( ) Como me propiciou momentos agradáveis, fui bastante paciente.  
B ( ) Não pude dar-lhe os cumprimentos, por estar fora da cidade.  
C ( ) Ter-lhe-íamos pedido ajuda, se o vissemos antes do resultado.  
D ( ) Numa análise rápida, acharam-lhe inteligente e alegre.

8. Assinale a alternativa cuja sequência de verbos preenche corretamente as lacunas das frases abaixo:

- I De onde \_\_\_\_\_ as informações citadas no processo?  
II Não se \_\_\_\_\_, por qualquer meio, os avanços no desenvolvimento da ciência.  
III \_\_\_\_\_ fieis às vertentes de estudos sobre o livro e a literatura no Brasil e no mundo.  
IV Por que já se \_\_\_\_\_ resultados positivos para o crescimento da indústria?
- A ( ) vêm – detêm – mantêm-se – preveem.  
B ( ) vêm – detém – mantém-se – preveem.  
C ( ) vem – deteem – mantêm-se – preveem.  
D ( ) vem – detêm – mantêm-se – preveem.

9. Unidas, **bem como** as penas

Das duas asas pequenas

De um passarinho do céu...

**Como** um casal de rolinhas,

**Como** a tribo de andorinhas

Da tarde no frouxo véu.

(Castro Alves)

As expressões negritadas, no poema de Castro Alves, são conjunções:

- A ( ) concessivas.  
B ( ) condicionais  
C ( ) comparativas.  
D ( ) consecutivas.

10. Assinale a alternativa em que todas as palavras se completam adequadamente com a letra entre parênteses:

- A ( ) \_\_mpecilho – pr\_\_vilégio – s\_\_lvícola ( i )  
B ( ) exce\_\_ão – Suí\_\_a – ma\_\_arico ( ç )  
C ( ) mon\_\_e – su\_\_estão – re\_\_eitar ( j )  
D ( ) buss\_\_la – eng\_\_lir – ch\_\_visco ( u )

#### LEGISLAÇÃO

11. Construir uma sociedade livre, justa e solidária; garantir o desenvolvimento nacional; erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais; promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação, constituem nos termos do artigo 3º da Constituição Federal:

- A ( ) Objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil.  
B ( ) A harmonia entre os poderes da União: Legislativo, Executivo e Judiciário.  
C ( ) O direito à livre manifestação do pensamento.  
D ( ) Princípios que regem as relações internacionais da República Federativa do Brasil.

12. A Constituição Federal estabelece no artigo 206, que o ensino será ministrado com base em princípios, que relaciona em 8 incisos. Dos princípios relacionados abaixo assinale o único que não consta da Constituição Federal:

- A ( ) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
B ( ) Escola sem partido.  
C ( ) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.  
D ( ) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

13. O § 2º do artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), com a redação dada pela Lei 11645/2008, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- A ( ) Educação Artística e de História e Geografia brasileiras.
- B ( ) Abrangência dos temas transversais.
- C ( ) Caracterização da formação da população brasileira, a partir da escravidão e dos movimentos migratórios.
- D ( ) Educação Artística e de Literatura e História brasileiras.

14. A Lei 13146/2015 que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) estabelece no artigo 6º, que a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, **EXCETO** para:

- A ( ) casar-se e constituir união estável.
- B ( ) exercer direitos sexuais e reprodutivos.
- C ( ) conservar sua fertilidade, sendo permitida a esterilização compulsória.
- D ( ) exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.

15. Para fins de aplicação do Estatuto da Pessoa com Deficiência, a “possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobilidade, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida”, é considerado (a):

- A ( ) ajuda técnica.
- B ( ) acessibilidade.
- C ( ) tecnologia assistida.
- D ( ) barreira.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

16. “O educador habita um mundo em que a interioridade faz uma diferença, em que as pessoas se definem por suas visões, paixões, esperanças e horizontes utópicos. O professor, ao contrário, é funcionário de um mundo dominado pelo Estado e pelas empresas. É uma entidade gerenciada, administrada segundo a sua excelência funcional, excelência esta que é sempre julgada a partir dos interesses do sistema. Frequentemente, o educador é mau funcionário, porque o ritmo do mundo do educador não segue o ritmo do mundo da instituição”.

O texto acima, estabelecendo as diferenças entre o educador e o professor, é apresentado na obra:

- A ( ) Educação não é privilégio, de Anísio Teixeira.
- B ( ) Pedagogia do Oprimido, de Paulo Freire.
- C ( ) Educar na esperança em tempos de desencanto, de Pablo Gentili.
- D ( ) Conversas com quem gosta de ensinar, de Rubem Alves.

17. Em relação ao Projeto Político Pedagógico, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

( ) É um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

( ) É um documento que deve ser produzido por todas as escolas, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), onde é definido como Proposta Pedagógica e Projeto Pedagógico.

( ) É preciso que direção, professores, funcionários, alunos e pais saibam o que ele significa. O Projeto Político Pedagógico confere identidade à escola, como uma instituição que tem personalidade própria, por refletir o pensamento do seu coletivo.

( ) É a promoção da autonomia e da independência dos espaços educativos, além de provocar e fortalecer clima de coletividade, em que professores, gestores, alunos, pais e demais profissionais sintam-se elementos responsáveis por todas as ações realizadas.

Agora, assinale a alternativa que contém a sequência correta:

A ( ) V – V – V – F

B ( ) F – V – V – V

C ( ) V – V – V – V

D ( ) V – F – F – V

18. Em sua primeira edição de 1957, **Educação não é privilégio**, de Anísio Teixeira, reunia duas conferências: a primeira sob o mesmo título e a segunda **A escola pública, universal e gratuita**. Edições posteriores, revistas e ampliadas, mantiveram as duas conferências da primeira edição.

O pensamento e a atuação de Anísio Teixeira, expressos nessas duas conferências podem ser sintetizados em três grandes eixos:

A ( ) A defesa da escola pública, a defesa da liberdade e a defesa da escola sem partido, como espaço próprio da educação.

B ( ) A garantia da escola pública de qualidade, o pluralismo de ideias e inovações metodológicas como espaço próprio da educação.

C ( ) A defesa da escola pública universal, a defesa da democracia e a defesa da liberdade, como espaço próprio da educação.

D ( ) A difusão de valores fundamentais, a orientação para o trabalho e a consideração das condições de escolaridade dos alunos, como espaço próprio da educação.

19. Nos termos da Declaração de Salamanca (1994), educação de crianças com necessidades educativas especiais é uma tarefa compartilhada por pais e profissionais. Uma atitude positiva dos pais ajuda a integração escolar e social. O documento aponta que os pais são os principais associados no tocante às necessidades educativas especiais de seus filhos e a eles deveria competir, na medida do possível:

A ( ) A construção de uma consciência pluricultural de aceitação das diferenças.

B ( ) A visão aberta de mundo para convivência e aceitação das diferentes etnias e gêneros.

C ( ) A escolha do tipo de educação que desejam que seja dada a seus filhos.

D ( ) A aceitação das diferenças nas diferentes formas de expressão e a interculturalidade de comportamentos.

20. A Base Nacional Comum Curricular possui um sequenciamento de aprendizagens expresso por um código:

O primeiro par de letras indica a etapa de ensino (EI, EF ou EM).

O primeiro par de números indica o ano (ou bloco de anos) a que se refere a aprendizagem ou habilidade.

O segundo par de letras é uma abreviação do componente curricular ou da área (no caso de ensino médio).

O último par de números indica a posição da aprendizagem ou da habilidade na numeração sequencial do ano (ou do bloco de anos).

Observe o código abaixo e assinale a alternativa a ele correspondente:

EF67LP12

A ( ) Ensino Fundamental, 6º e 7º anos, Língua Portuguesa, 12º bloco.

B ( ) Ensino Fundamental, 6º e 7º anos, Língua Portuguesa, 12ª habilidade.

C ( ) Ensino Fundamental, 67ª habilidade, Língua Portuguesa, 1º e 2º anos.

D ( ) Ensino Fundamental, 67ª competência, Língua Portuguesa, 1º e 2º anos.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Entre os Objetos de Conhecimento relacionados abaixo, propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale o único que **NÃO** faz parte da Unidade Temática PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, prevista para o 9º ano do Ensino Fundamental.

A ( ) Análise de gráficos divulgados pela mídia: elementos que podem induzir a erros de leitura ou de interpretação.

B ( ) Planejamento e execução de pesquisa amostral e apresentação de relatório.

C ( ) Leitura, interpretação, e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.

D ( ) Unidades de medida utilizadas na informática.

22. Observe as habilidades abaixo relacionadas, previstas na BNCC, na Unidade Temática Álgebra, para o 7º ano do Ensino Fundamental.

I Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na Matemática, mas também nas Artes e na Literatura.

II Utilizar a simbologia algébrica para expressar regularidades encontradas em sequências numéricas.

III Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.

As habilidades acima, I, II e III referem-se ao objeto de conhecimento:

A ( ) Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais.

B ( ) Linguagem algébrica: variável e incógnita.

C ( ) Simetrias de translação, rotação e reflexão.

D ( ) Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.

23. Analise as afirmações sobre o desenvolvimento do conhecimento matemático.

I A Matemática evoluiu de forma linear e logicamente organizada.

II A Matemática se desenvolveu seguindo caminhos diferentes nas diversas culturas.

III A Matemática tem convivido com a reflexão de natureza filosófica, em suas vertentes de epistemologia e da lógica.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

A ( ) Apenas I é verdadeira.

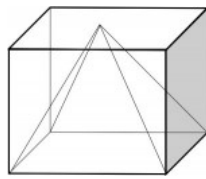
B ( ) Apenas II é verdadeira.

C ( ) Apenas II e III são verdadeiras.

D ( ) Apenas I e III são verdadeiras.

24. Os papiros mostram que os egípcios antigos possuíam diversos conhecimentos matemáticos. Eles sabiam que o volume da pirâmide equivale a um terço do volume do prisma que a contém. A maior pirâmide egípcia, Quéops, construída por volta de 2560 A.C, tem uma altura aproximada de 140m e sua base é um quadrado com lados medindo aproximadamente 230 metros.

Logo, o volume da pirâmide de Quéops é de aproximadamente (em milhões de metros cúbicos):

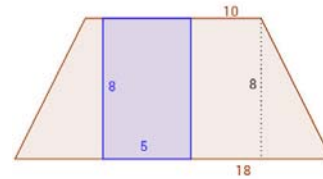


- A ( ) 1,2
- B ( ) 2,5
- C ( ) 5
- D ( ) 7,5

25. O sexto termo de uma P.G. é igual a 12500. Se a razão é igual a 5, qual é o terceiro termo?

- A ( ) 100
- B ( ) 250
- C ( ) 1250
- D ( ) 6250

26. Luiz é dono de um terreno em forma de trapézio, que possui base de 10 e 18 metros e altura de 8 metros, como indicado na figura a seguir:



Dentro desse trapézio, Luiz planeja construir uma piscina retangular de 8 metros por 5 metros. Além disso, planeja colocar grama no restante do terreno. Quantos metros quadrados de grama Luiz deverá comprar?

- A ( )  $88m^2$
- B ( )  $80m^2$
- C ( )  $76m^2$
- D ( )  $72m^2$

27. A avaliação de alunos de um curso universitário baseia-se na média ponderada das notas obtidas nas disciplinas pelos respectivos números de créditos, como mostra o quadro:

Avaliação	Média em notas (M)
Excelente	$9 < M \leq 10$
Bom	$7 \leq M \leq 9$
Regular	$5 \leq M < 7$
Ruim	$3 \leq M < 5$
Péssimo	$M < 3$

Quanto melhor a avaliação de um aluno em determinado período letivo, maior sua prioridade na escolha de disciplinas para o período seguinte.

Determinado aluno sabe que se obtiver avaliação "Bom" ou "Excelente", conseguirá matrícula nas disciplinas que deseja. Ele já realizou as provas de 4 das 5 disciplinas em que está matriculado, mas ainda não realizou a prova da disciplina I, conforme o quadro.

Disciplinas	Notas	Número de créditos
I		12
II	8,00	4
III	6,00	8
IV	5,00	8
V	7,50	10

Para que atinja seu objetivo, a nota mínima que ele deve conseguir na disciplina é:

- A ( ) 7,75
- B ( ) 8,00
- C ( ) 8,25
- D ( ) 8,50

28. No quadro abaixo, tem-se as idades e os tempos de dois técnicos judiciários do Tribunal Regional Eleitoral de uma certa circunscrição judiciária.

Funcionários	Idade (em anos)	Tempo de serviço (em anos)
João	36	8
Maria	30	12

Esses funcionários foram incumbidos de digitar as laudas de um processo. Dividiram o total de laudas entre si, na razão direta de suas idades e inversa de seus tempos de serviço no Tribunal.

Se João digitou 27 laudas, o total de laudas do processo era:

- A ( ) 41
- B ( ) 42
- C ( ) 43
- D ( ) 44

29. Efetue a multiplicação de polinômios:

$$(2x + 1) \cdot (6x^2 - 5x + 3)$$

- A ( )  $12x^3 - 4x^2 + x + 3$
- B ( )  $12x^3 + 4x^2 + x + 3$
- C ( )  $12x^3 + 4x^2 + 11x + 3$
- D ( )  $12x^3 + 4x - x + 3$



30. Considere um financiamento de R\$ 1.000.00,00, sem entrada, a ser pago em 100 prestações mensais, pelo Sistema de Amortização Constante (SAC). Sabendo-se que a taxa de juros, no regime de juros compostos, é de 1% ao mês, a prestação inicial, se o prazo de pagamento for duplicado, será reduzida em:

- A ( ) 75%
- B ( ) 50%
- C ( ) 25%
- D ( ) 10%